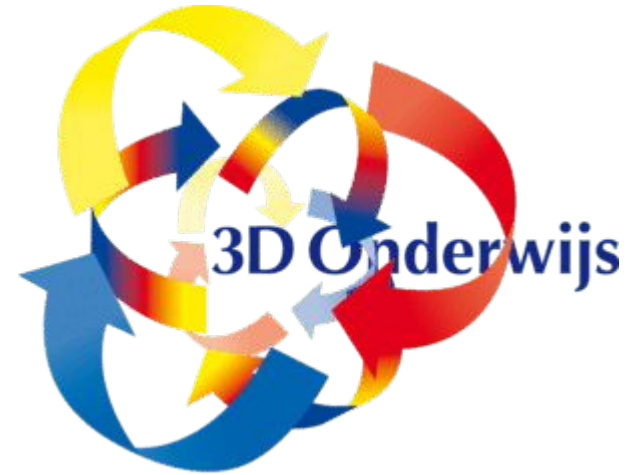


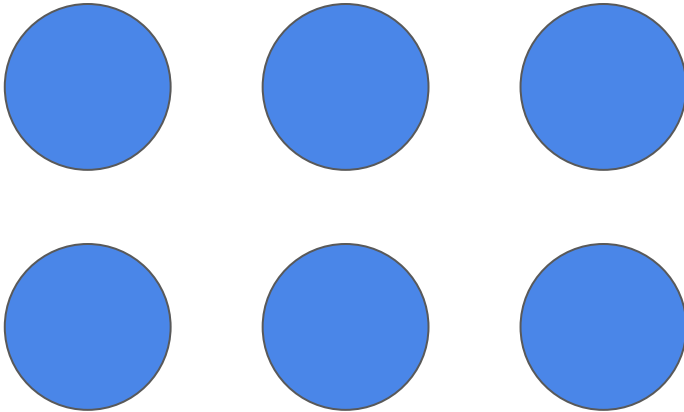


Human Dynamics

Springplank Rumpt

Muntjes

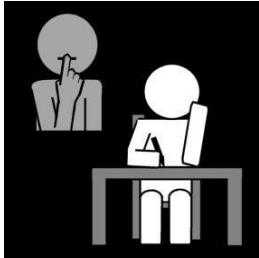
Maak 2 rijen (rechte lijn) van 4 munten. Je mag maar 2 munten verplaatsen.



Opdracht

Aan deze tafel(s) mag je in stilte en alleen nadenken over de opdracht.

Je mag de munten niet aanraken.



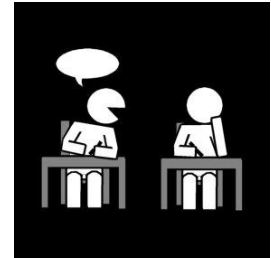
Aan deze tafel(s) mag je de munten aanraken en verschuiven.

Je mag alleen over de opdracht praten.



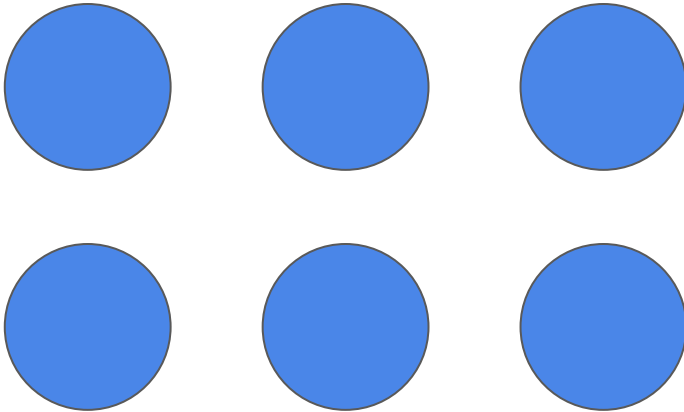
Aan deze tafel(s) mag je hardop denkend (overleg) tot een oplossing komen.

Je mag de munten niet aanraken.



Muntjes

Maak 2 rijen (rechte lijn) van 4 munten. Je mag maar 2 munten verplaatsen.





Park bouwen

Je krijgt de opdracht om met deze materialen in een groep een park te bouwen.

HOE PAK JIJ DIT AAN?







Probleem oplossen

Wat zou de oplossing kunnen zijn om het geweld in Israël en Libanon te stoppen?



Theorie HD

- Sandra Seagal en David Horne
- In de jaren '70 en '80.
- Verschillen menselijk gedrag: communiceren, samenwerken, ontwikkelen, leren of omgaan met stress en problemen.
- Begrip



3 Kwaliteiten

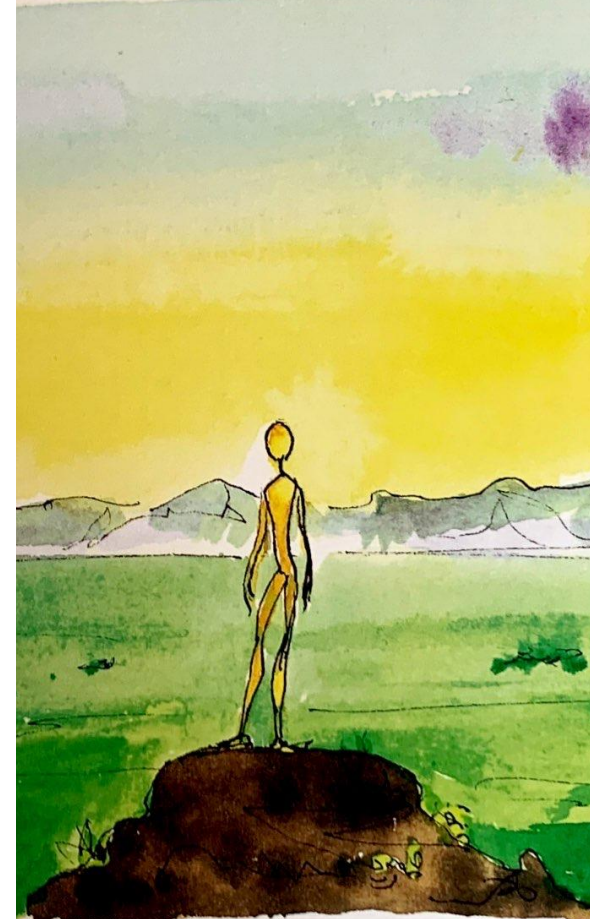
- Gele kwaliteit: mentaal
- Blauwe kwaliteit: emotioneel
- Rode kwaliteit: fysiek



Je hebt alle drie de kwaliteiten en ze zijn alle drie even belangrijk!

Mentale kwaliteit

Deze kwaliteit zorgt ervoor dat je kunt nadenken, dat je weet wat je wilt, dat je snel ziet wat belangrijk is en dat je van een afstand naar de dingen kunt kijken en een overzicht kunt maken.



Emotionele kwaliteit

Deze kwaliteit zorgt ervoor dat je voelt wat er speelt, dat je contact kunt maken met anderen. Dat je kunt praten over je gevoelens en dat je nieuwe ideeën kunt bedenken.



Fysieke kwaliteit

Deze kwaliteit zorgt ervoor dat je praktisch bezig kunt zijn, dat je dingen kunt maken die echt zijn, dat je dingen kunt maken die echt zijn of echt werken. En dat je pas iets doet als je er zeker van bent dat het goed gaat.

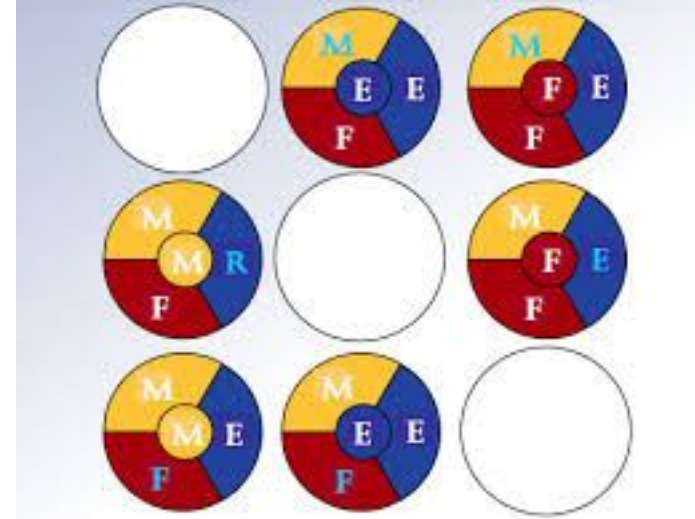


Combinatie van kwaliteiten

1e kleur: hoe je doet, leert, praat en samenwerkt.

2e kleur: wat je interesseert of waar je vaak op let.

3e kleur: deze kwaliteit moet je ontwikkelen.



Reflectie op de drie opdrachten

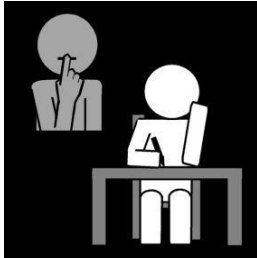
- Eerste reactie
- Paniek?
- Oplossen
- Strategie



Opdracht

Aan deze tafel(s) mag je in stilte en alleen nadenken over de opdracht.

Je mag de munten niet aanraken.



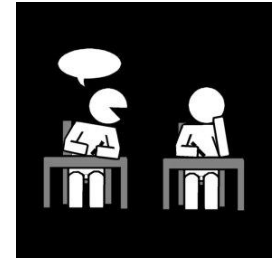
Aan deze tafel(s) mag je de munten aanraken en verschuiven.

Je mag alleen over de opdracht praten.



Aan deze tafel(s) mag je hardop denkend (overleg) tot een oplossing komen.

Je mag de munten niet aanraken.



Videofragmenten park bouwen

- Welk gedrag?
- Houding, mimiek en taalgebruik?
- Samenwerking?
- Eindproduct.



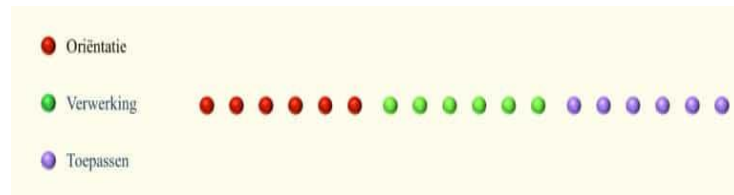
Mentaal - Fysiek



Ze verkiezen duidelijk
in stilte en op zichzelf te werken.

Onderwijsbehoeften mentaal - volgordelijk leren

- van $A > B > C > D > E$
- Intern, weinig zichtbaar
- Waarom!
- gebruik van visueel materiaal
- relevante zaken, details zijn ballast
- niet veel instructies, kort
- werken en leren graag alleen
- eindproduct is beknopt, to the point
- woorden zorgvuldig gekozen
- alles moet kloppen met de werkelijkheid
- normen en waarden

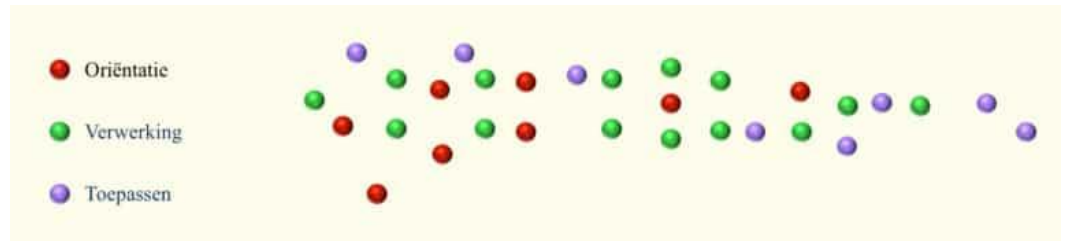
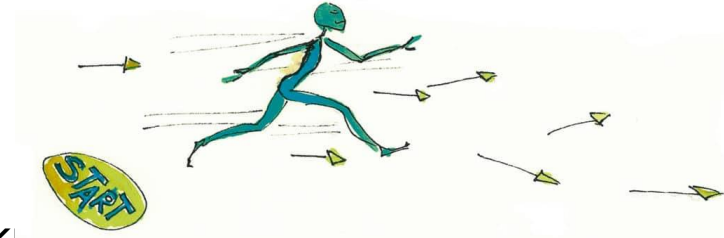


Emotioneel- fysiek



Onderwijsbehoeften emotioneel - interactief leren

- extern en zichtbaar
- associatief “springerig”
- wie en hoe
- dialoog nodig om alles op een rijtje te krijgen
- behoeften aan persoonlijk verbinding met mens en opdracht
- makkelijk herkenbaar
- laten zien wat ze ervan vinden (vind ik het leuk en uitdagend genoeg)
- beweeglijk
- hardop denken
- contact nodig, bijpraten
- enthousiasme nodig
- trial en error



Fysiek - Emotioneel

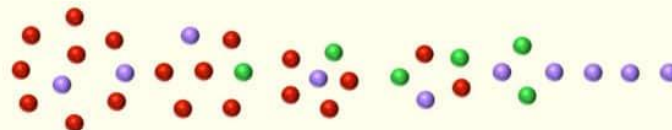


Onderwijsbehoeften fysiek - systemisch leren

- wat en hoe
- driedimensionaal, zintuigelijk leren
- intern en extern
- samenhang
- behoefte aan context, kader vanuit praktijk/voorbeeld
- tijd om werk af te maken, maar ook om antwoord te geven
- stellen vragen na de instructie of starten nog niet
- eerst feiten kennen
- buiten
- uitwerken tot in de detail



- Oriëntatie
- Verwerking
- Toepassen



Wat kan ik morgen in mijn klas gebruiken?

- Objectief kijken naar kinderen
- Welke onderwijsbehoeften?
- Geen hokjes
- 'Aanpassingen' lessen

Leren met 'hart, hoofd en handen'



Planning

- Doel
- Woordweb hoofdletters
- Instructie
- Oefenen
- Aan de slag

Hoofdletters

Hoofdletters

- Begin van de zin
- Namen van mensen, organisaties en merken
- Historische gebeurtenissen en feestdagen
- Aardrijkskundige namen (plaatsen, rivieren, landen, provincies, enz.)
- Directe rede (tussen aanhalingstekens)

Let op: namen van godsdiensten NIET: islam, christendom, enz.

- Namen van heiligen, de heilige geschriften: God, Allah, de Bijbel en de Koran.

Oefenen

1. Schrijf de nummers 1 t/m 8 in je schrift (5-woordendictee).
2. Ga op zoek naar de plaatjes in de hal. Als je het woord niet weet: vraag zachtjes aan een ander.
3. Klaar? Begin alvast met de opdrachten in je werkboek.

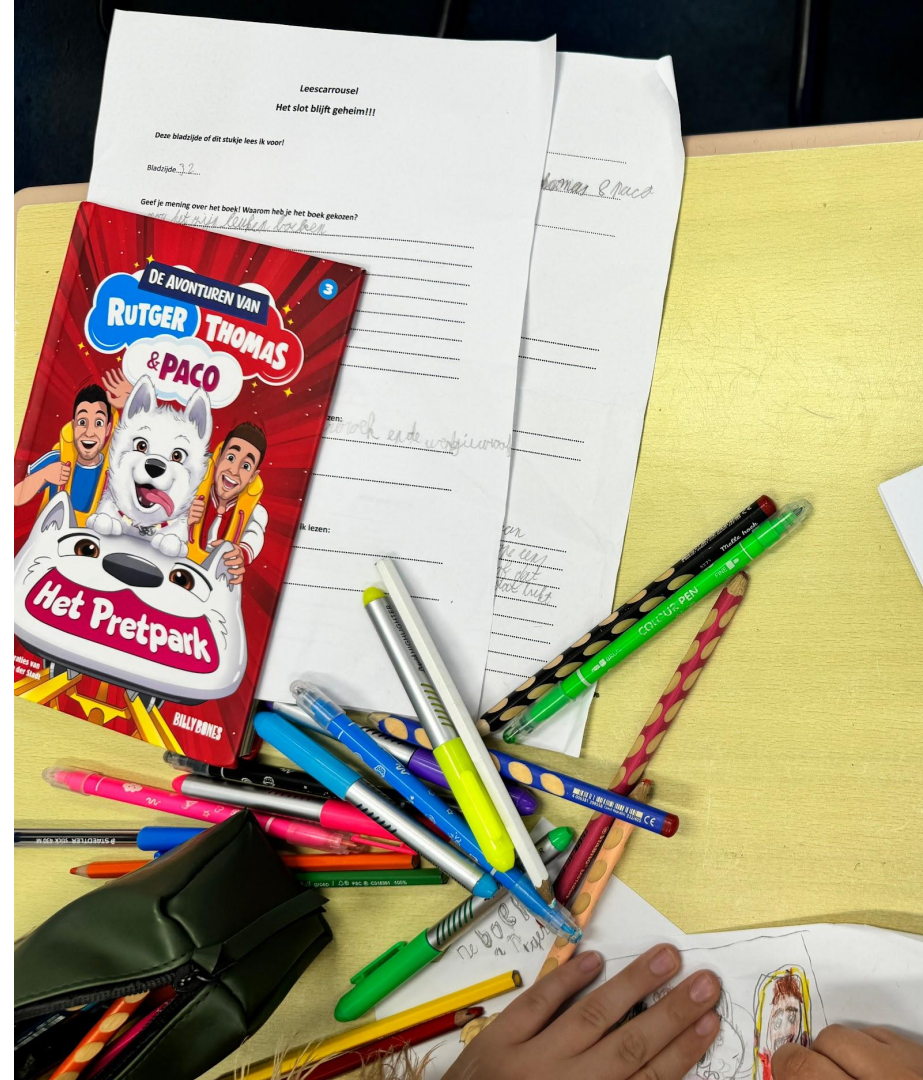
Aandacht voor:

- het 'weten', kennis (mentaal);
- het 'toepassen', de praktijk (fysiek);
- de 'overdracht', het delen (emotioneel/relatieeel)



Foto's praktijk















Zo mooi anders

Je bent zo
mooi
anders
dan ik,

natuurlijk
niet meer of
minder
maar

zo mooi
anders,

ik zou je
nooit

anders dan
anders willen.

